

Приложение 2 к РПД
Актуальные проблемы
методики преподавания химии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Биология. Химия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленности (профили)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные проблемы методики преподавания химии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-3: способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-4: способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК-5: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Проблема реализации системно-деятельностного подхода при обучении химии. Реализация требований ФГОС при обучении химии.	ПК-3; ПК-4; ПК-5	актуальные проблемы методики преподавания химии; современные подходы и методики организации образовательной деятельности при обучении химии	реализовывать образовательные программы по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; использовать разнообразные средства, формы, приемы, методы и технологии обучения химии	методами, формами и средствами обучения химии; методиками формирования первоначальных химических понятий; навыками безопасного обращения с химическими реактивами, приборами и лабораторным оборудованием	подготовка и работа на практических занятиях, подготовка презентации, зачет
2.	Профильное обучение химии обучение на старшей ступени школьного химического образования.	ПК-3; ПК-4; ПК-5	содержание и особенности организации профильного обучения химии в средней школе.	использовать разнообразные средства, формы, приемы, методы и технологии обучения химии; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методами, формами и средствами обучения химии; современными методиками и технологиями обучения химии	подготовка и работа на практических занятиях, выполнение индивидуального задания, подготовка презентации, зачет

3.	Проблема мониторинга и контроля учебных достижений учащихся при обучении химии. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	ПК-3; ПК-4; ПК-5	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по химии	подготовка и работа на практических занятиях, выполнение индивидуального задания, подготовка презентации, зачет
----	--	---------------------	---	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение вводного теста (для оценки базовых знаний)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Решение задач

4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие физиологические закономерности (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балл выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

0 баллов выставляется, если студент не выполняет решения задач, или решает их единично.

4.3. Критерии оценки выступления студентов на семинарах, с рефератом

Баллы (семинар/ реферат)	Характеристики ответа студента
1/5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5/3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2/1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.6. Решение итогового теста

Процент правильных ответов	25	50	75	100
Количество баллов за решенный тест	10	20	30	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовое задание по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания химии»

Раздел 1. Проблема реализации системно-деятельностного подхода при обучении химии.

1. Укажите одно из требований ФГОС к результатам обучения химии, относящееся к личностным результатам:

- а) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- б) умение проводить химический эксперимент;
- в) умение генерировать идеи;
- г) умение определять средства, необходимые для реализации поставленных целей.

2. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) исследовательский;
- в) частично поисковый;
- г) наглядный.

Раздел 2. Проблема отбора содержания учебного предмета на разных ступенях обучения химии.

1. Константа диссоциации слабого электролита увеличивается при:

- а) добавлении одноименного иона;
- б) разбавлении раствора;
- в) увеличении температуры;
- г) повышении концентрации раствора.

2. Алкилбензолы из бензола получают с помощью реакции:

- а) Кучерова б) Вюрца – Фиттига в) Коновалова г) Фриделя – Крафтса

Раздел. Проблема мониторинга и контроля учебных достижений учащихся при обучении химии.

1. Контроль результатов обучения – это:
 - а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - г) механизм проверки только знаний учащихся.

2. Мониторинг качества образования позволяет выявлять:
 - а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
 - б) уровень знаний учащихся;
 - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
 - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям теста

№ вопр.	Тема 1	Тема 2	Тема 3
1	а	а	а
2	б	в	а, б

5.2. Примерные темы курсовых работ.

Курсовые не предусмотрены

5.3. Вопросы к аттестации

1. Проблема реализации системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности учащихся по химии школе.
2. Проблема формирования и развития компетенций учащихся на уроках химии.
3. Проблемы в создании условий для развития самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения обучающихся на уроках химии.
4. Реализация требований ФГОС к формированию знаний, умений, навыков и компетенций учащихся в химии.
5. Условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках химии.
6. Методы, приёмы, технологии, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
7. Требования к содержанию дидактического материала, направленного на развитие учебно-познавательной деятельности.
8. Проблема отбора содержания учебного предмета на разных ступенях обучения химии.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
10. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Возможные формы организации профильного обучения.
11. Особенности преподавания химии в классах гуманитарного профиля.

12. Особенности организации работы учащихся на уроках с углубленным изучением предмета.
13. Химический эксперимент в профильной школе.
14. Место и роль расчетных задач в профильной школе.
15. Элективные ориентационные курсы как средства профильной ориентации.
16. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
17. Контроль как обязательный компонент деятельности преподавания и учения.
18. Особенности организации предварительного, текущего, оперативного и итогового контроля.
19. Эффективные методы и формы организации контроля.
20. Требования к организации контроля.
21. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся.
22. Тестовые технологии на уроках химии.
23. Основной государственный экзамен по химии.
24. Единый государственный экзамен по химии.
25. Организация мониторинговых исследований успешности промежуточных и итоговых результатов обучения.